

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
BG	Inštitucionálne usporiadanie systému	- Systém hodnotenia je postavený na centrálne riadenom Národnom inšpektoráte vzdelávania, ktorý vykonáva externé hodnotenie škôl na základe jednotného metodického a legislatívneho rámca. - Cieľom je zabezpečiť štandardizované a porovnateľné hodnotenie kvality škôl a kontrolu plnenia národných vzdelávacích štandardov.	3	3	1	1 – ide o málo transformačný prvok, je ho potrebné doplniť o silnejšie mechanizmy podpory škôl	- PN 5 - LP 5 - MS 5 - ČN 5 - FN 5	33	2 - ide o štandardizovaný rámec, ktorý zabezpečuje jednotnosť hodnotenia, avšak jeho rozvojový potenciál je nízky, pretože centralizácia síce zaručuje poriadok v systéme, ale sama o sebe negeneruje zmenu v školách
BG	Politická a systémová stabilita	- Systém je legislatívne ukotvený a riadený na centrálnej úrovni, pričom jeho fungovanie je viazané na rozhodnutia vlády a ministerstva školstva. - Cieľom je zabezpečiť kontinuitu a jednotné fungovanie systému hodnotenia kvality škôl v rámci národného vzdelávacieho systému.	3	3	3	3 – jeho efektívnosť závisí od dlhodobej stability a kontinuity riadenia	- PN 5 - LP 5 - MS 5 - ČN 5 - FN 5	37	2 - ide o systémový rámec, ktorý zabezpečuje fungovanie hodnotenia kvality, nejde však o silne rozvojový prvok
BG	Miera centralizácie / autonómie	- Systém hodnotenia kvality je výrazne centralizovaný, pričom pravidlá, metodika aj realizácia externého hodnotenia sú riadené na národnej úrovni prostredníctvom Národného inšpektorátu vzdelávania. - Cieľom je zabezpečiť jednotné štandardy hodnotenia a kontrolu kvality vzdelávania naprieč celým systémom.	3	3	3	3 – vytvára tla na plnenie pravidiel ale menej aktivuje školy ako aktívnych aktérov zlepšovania	- PN 5 - LP 5 - MS 5 - ČN 5 - FN 5	37	2 - ide o stabilný ale menej rozvojovo orientovaný prvok a jeho efektívnosť je vhodné doplniť o väčšiu mieru autonómie škôl a aktívnu zodpovednosť za vlastné zlepšovanie
BG	Kapacita systému	- Kapacita systému je sústredená najmä na úrovni centrálnej inšpekcie, pričom hodnotenie zabezpečujú vyšskolení inšpektori.	3	3	3	3 - posilnenie kapacít škôl (najmä riadiacich a analytických), vrátane rozvoja kapacít	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	29	2 – ide o základný predpoklad fungovania systému, ktorého posilnenie je nevyhnutné pre zvýšenie dopadu hodnotenia na kvalitu škôl, je však nerovnomerne rozvinutý so slabšou

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
		- Cieľom je zabezpečiť realizáciu externého hodnotenia kvality škôl prostredníctvom odborne pripravených hodnotiteľov a základnej infraštruktúry systému.							kapacitou na úrovni škôl a implementáciou opatrení
BG	Cyklus a frekvencia hodnotenia	- Externé hodnotenie škôl prebieha v pevne stanovených cykloch, ktoré sú centrálné plánované, pričom všetky školy podliehajú pravidelným inšpekciám v určitých intervaloch. - Cieľom je zabezpečiť systematické a plošné monitorovanie kvality škôl a kontrolu dodržiavania štandardov v celom systéme.	3	3	3	5	- PN 5 - LP 5 - MS 5 - ČN 5 - FN 5	39	2 – ide o systematický model externého hodnotenia, ktorý si však vyžaduje posilnenie prepojenia s autoevalváciou a kontinuálnym zlepšovaním škôl
BG	Model externého hodnotenia	- Externé hodnotenie realizuje Národný inšpektorát vzdelávania prostredníctvom inšpekcií, ktoré sú založené na jednotnej metodike, hodnotiacom rámci a kombinácii analýzy dokumentov, dát a návštev v školách. - Cieľom je posúdiť kvalitu školy vo vzťahu k národným štandardom, identifikovať nedostatky a zabezpečiť kontrolu plnenia požiadaviek vzdelávacieho systému.	3	3	3	5	- PN 5 - LP 5 - MS 5 - ČN 5 - FN 5	39	2 - ide o systematicky nastavený model hodnotenia, ktorý zabezpečuje kontrolu kvality škôl, jeho efektívnosť je však nutné posilniť o rozvojový a podporný rozmer
BG	Autoevalvácia školy / školského zariadenia	- Autoevalvácia je formálne súčasťou systému hodnotenia kvality, pričom školy sú povinné realizovať interné hodnotenie svojho fungovania najmä vo vzťahu k stanoveným kritériám kvality. - Cieľom je podporiť vnútorné monitorovanie kvality školy a identifikovať oblasti zlepšenia na úrovni samotnej školy.	1	1	1	3 - vyžaduje zásadné posilnenie metodiky a kapacít škôl	- PN 3 - LP 5 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	21	2 - ide o formálne existujúci nástroj, ktorého potenciál pre zlepšovanie kvality škôl by bolo potrebné výrazne posilniť najmä na úrovni metodiky a využívania v praxi (školy ju využívajú skôr formálne)

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
BG	Profesionalizácia hodnotiteľov	- Hodnotenie kvality realizujú inšpektori, ktorí sú vyberaní a pripravovaní podľa stanovených kritérií, pričom ich činnosť je riadená jednotnou metodikou. - Cieľom je zabezpečiť odborné, konzistentné a objektívne hodnotenie kvality škôl prostredníctvom kvalifikovaných hodnotiteľov.	3	3	3	3 – vyžaduje systematizáciu prípravy a rozvoja hodnotiteľov	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	29	2 - ide o základný prvok zabezpečujúci kvalitu hodnotenia, ktorého posilnenie je nevyhnutné pre zvýšenie dôveryhodnosti a dopadu systému, tento prvok však nie je plne rozvinutý
BG	Ratingová škála hodnotenia indikátorov	- Hodnotenie kvality škôl je realizované prostredníctvom definovaných úrovni hodnotenia indikátorov, ktoré vyjadrujú mieru naplnenia stanovených kritérií v jednotlivých oblastiach kvality. - Cieľom je umožniť systematické, porovnateľné a zrozumiteľné posudzovanie kvality škôl na základe jednotnej škály.	3	3	3	5	- PN 5 - LP 5 - MS 5 - ČN 5 - FN 5	39	2 - ide o prehľadný nástroj, ktorý umožňuje porovnateľné hodnotenie kvality škôl, jeho potenciál by však bolo žiadúce posilniť o väčšiu využiteľnosť pre zlepšovanie kvality škôl
BG	Systém indikátorov	- Systém indikátorov je tvorený súborom kritérií kvality, ktoré pokrývajú viaceré oblasti fungovania školy, pričom sú prepojené na rámec externého hodnotenia. - Cieľom je vytvoriť jednotný rámec pre posudzovanie kvality škôl, ktorý umožňuje systematické hodnotenie, porovnateľnosť a identifikáciu oblastí na zlepšenie.	3	3	3	3 – vyžaduje silnejšie prepojenie indikátorov na riadenie školy a dáta	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	29	2 - ide o jednotný rámec hodnotenia, ktorý umožňuje systematické posudzovanie kvality škôl, jeho efektívnosť je však žiadúce posilniť väčším prepojením na riadenie a zlepšovanie škôl
BG	Dátová infraštruktúra a metódy zberu údajov	- Systém využíva administratívne údaje, školské dokumenty a dáta zozbierané počas inšpekcií, pričom zber údajov je organizovaný centrálné a slúži primárne pre potreby externého hodnotenia.	3	3	3	3 – vyžaduje lepšie prepojenie dátových zdrojov a posilnenie práce s dátami na úrovni škôl	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	29	2 - ide o základný nástroj pre hodnotenie kvality, ktorého efektívnosť je nižšia, nakoľko dáta nie sú aktívne využívané na zlepšovanie škôl a ich riadenie

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
		- Cieľom je zabezpečiť dostupnosť základných údajov pre hodnotenie kvality škôl a kontrolu plnenia stanovených štandardov.							
BG	Kvalita spätnej väzby	- Spätná väzba je poskytovaná najmä prostredníctvom inšpekčných správ, ktoré obsahujú hodnotenie školy vo vzťahu k stanoveným kritériám a identifikujú silné a slabé stránky. - Cieľom je informovať školu o úrovni jej kvality.	3	3	3	3 – vyžaduje zvýšenie konkrétnosti a akčnosti spätnej väzby	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	29	2 - ide o základný nástroj hodnotenia, ktorý poskytuje informáciu o kvalite školy, s nižšou konkrétnosťou odporúčaní a slabšou orientáciou na implementáciu zmien
BG	Kultúra hodnotenia	- Kultúra hodnotenia je prevažne orientovaná na kontrolu a dodržiavanie štandardov, pričom hodnotenie je vnímané skôr ako externý nástroj dohľadu než ako nástroj rozvoja školy. - Cieľom je zabezpečiť plnenie požiadaviek systému a udržiavanie minimálnej úrovne kvality škôl.	1	1	1	3 – vyžaduje zmenu vnímania hodnotenia z kontroly na nástroj zlepšovania	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 1 - FN 3	22	1 - ide o zásadný prvok ovplyvňujúci využívanie hodnotenia, jeho prepojenie na autoevalváciu a vnútorné riadenie kvality je však slabšie, nepodporuje prijímanie spätnej väzby a nevedie k systematickým zmenám
BG	Diferencovaný prístup podľa typu školy / školského zariadenia	- Systém hodnotenia je nastavený prevažne jednotne pre všetky školy, pričom rozdiely medzi školami sú zohľadňované len v obmedzenej miere a hodnotenie sa riadi rovnakým rámcom a postupmi. - Cieľom je zabezpečiť rovnaké štandardy a porovnateľnosť hodnotenia kvality medzi školami / školskými zariadeniami.	1	1	1	3 – vyžaduje zavedenie diferencovaného prístupu podľa výkonnosti a potrieb škôl	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	21	2 - ide o jednotný prístup k hodnoteniu škôl, ktorý zabezpečuje porovnateľnosť, avšak nízku efektívnosť zásahov, pretože ide o rovnaký prístup bez ohľadu na kvalitu školy a jej špecifiká

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
BG	Výstupy a prepojenie na podporu	- Výstupy hodnotenia majú podobu inšpekčných správ, ktoré obsahujú hodnotenie školy, identifikáciu silných a slabých stránok a celkové závery vyplývajúce z hodnotenia. - Cieľom je informovať školu o jej úrovni kvality a poukázať na oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie.	3	3	3	3 – vyžaduje silnejšie prepojenie výstupov hodnotenia na konkrétnu podporu škôl	- PN 3 - LP 5 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	29	2 - ide o systém výstupov hodnotenia, ktorý poskytuje prehľad o kvalite škôl, prepojenie výstupov na systematickú podporu škôl je však obmedzené
MT	Inštitucionálne usporiadanie systému	- Systém hodnotenia kvality škôl je riadený ministerstvom školstva, pričom kľúčovú úlohu zohráva Riaditeľstvo pre kvalitu a štandardy vo vzdelávaní, ktoré zabezpečuje externé hodnotenie a dohľad nad kvalitou. - Cieľom je zabezpečiť systematické riadenie kvality vzdelávania, kombinujúce externé hodnotenie a podporu interného hodnotenia škôl prostredníctvom ministerstva (oddelenie pre interné hodnotenie a podporu škôl).	5	5	5	3 – vyžaduje vybudovanie podporných kapacít a zmenu smerom k rozvojovému modelu	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	31	2 - ide o prepojený model, ktorý efektívne spája hodnotenie s podporou škôl a má výrazný dopad na zlepšovanie kvality vzdelávania, je však potrebná zásadná zmena v rozsahu a riadení systému
MT	Politická a systémová stabilita	- Systém hodnotenia kvality je pevne ukotvený v rámci národnej vzdelávacej politiky a riadený ministerstvom školstva, pričom jeho implementácia je zabezpečená prostredníctvom stabilných inštitucionálnych štruktúr. - Cieľom je zabezpečiť kontinuitu a dlhodobé fungovanie systému hodnotenia kvality škôl ako súčasti riadenia vzdelávacieho systému.	5	5	5	3 – vyžaduje zabezpečenie kontinuity politík a stabilitu riadenia systému	- PN 1 - LP 3 - MS 1 - ČN 1 - FN 3	27	2 - ide o stabilný systémový rámec, ktorý umožňuje dlhodobé a konzistentné zlepšovanie kvality, jeho prenos si však vyžaduje zabezpečenie kontinuity riadenia a politík, čiže ide o vysoko náročný typ systémovej zmeny
MT	Miera centralizácie / autonómie	Systém je riadený centrálnie ministerstvom školstva, avšak školy majú významnú mieru autonómie najmä v oblasti interného hodnotenia a plánovania vlastného rozvoja.	5	5	5	3 – vyžaduje posilnenie autonómie škôl a rozvoj kapacít pre autoevalváciu	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3	31	2 - ide o vyvážený model, ktorý efektívne kombinuje centrálnie riadenie s autonómiou škôl a výrazne podporuje ich rozvoj, je však potrebná kombinácia výraznejšej systémovej a kultúrnej zmeny

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
		- Cieľom je zabezpečiť rovnováhu medzi jednotnými štandardmi kvality (externé hodnotenie) a podporou zodpovednosti škôl za vlastnú kvalitu (autoevalvácia).					- FN 3		
MT	Kapacita systému	- Kapacita systému je zabezpečená prostredníctvom špecializovaných útvarov ministerstva, ktoré poskytujú odborné hodnotenie a metodickú podporu školám. - Cieľom je zabezpečiť dostatočné personálne, metodické a odborné kapacity pre realizáciu hodnotenia kvality a podporu zlepšovania škôl.	5	5	5	3 – vyžaduje posilnenie kapacít (najmä podporné tímy) a systematický profesijný rozvoj	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	31	2 - ide o kľúčový prvok systému, ktorý zabezpečuje jeho fungovanie, avšak je to výrazne menší systém oproti SR (preto by bolo nutné väčšie personálne a organizačné zabezpečenie)
MT	Cyklus a frekvencia hodnotenia	- Externé hodnotenie škôl je realizované flexibilne, pričom výber škôl na hodnotenie vychádza z kombinácie plánovania a spúšťačov (napr. výsledky, rizikové faktory, potreby systému). - Cieľom je zabezpečiť cielené, efektívne a kontextovo citlivé hodnotenie kvality škôl namiesto rigidného cyklického prístupu.	5	5	5	3 – vyžaduje prechod od rigidného cyklu k flexibilnému a posilnenie autoevalvácie	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	31	1 - ide o flexibilný a efektívny model hodnotenia, ktorý podporuje kontinuálne zlepšovanie škôl a reaguje na ich reálne potreby, je to však výrazná systémová a metodická zmena
MT	Model externého hodnotenia	- Externé hodnotenie realizuje vyššie uvedené oddelenie prostredníctvom rôznych typov inšpekcií, pričom využíva kombináciu analýzy dát, dokumentov a návštev v školách. - Cieľom je posúdiť kvalitu školy, identifikovať oblasti na zlepšenie a zároveň podporiť rozvoj školy prostredníctvom spätnej väzby a následnej podpory.	5	5	5	3 – vyžaduje posun od kontrolného modelu k rozvojovému a posilnenie podpory škôl	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	31	1 - ide o komplexný model externého hodnotenia, ktorý efektívne prepája hodnotenie s podporou, ide však o výraznú systémovú zmenu, ktorá vyžaduje širší analytický a dátový rozmer
MT	Autoevalvácia školy / školského zariadenia	- Autoevalvácia je systematickou súčasťou systému kvality, pričom školy sú metodicky vedené k pravidelnému internému hodnoteniu vlastného fungovania a plánovaniu rozvoja.	5	5	5	3 – vyžaduje silnú metodickú podporu škôl a rozvoj kapacít a kultúry hodnotenia	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3	31	1 - ide o kľúčový nástroj zlepšovania kvality škôl, ktorý efektívne podporuje ich vnútorné riadenie a rozvoj, vyžaduje si

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
		- Cieľom je posilniť schopnosť škôl samostatne identifikovať svoje silné a slabé stránky a riadiť vlastné zlepšovanie na základe dát a sebareflexie.					- FN 3		však metodickú podporu a posilnenie využívania jej výstupov
MT	Profesionalizácia hodnotiteľov	- Profesionalizácia hodnotiteľov je systematicky zabezpečovaná prostredníctvom výberu, prípravy a kontinuálneho profesijného rozvoja hodnotiteľov, ktorí realizujú externé hodnotenie škôl. - Cieľom je zabezpečiť vysokú odbornosť, konzistentnosť a dôveryhodnosť hodnotenia prostredníctvom kvalifikovaných hodnotiteľov, ktorí sú schopní nielen hodnotiť, ale aj podporovať školy v procese zlepšovania.	5	5	5	3 – vyžaduje systematizáciu profesijného rozvoja a prepojenie na autoevalváciu	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	31	1 - ide o kľúčový prvok zabezpečujúci kvalitu a dôveryhodnosť hodnotenia, ktorý významne prispieva k zlepšovaniu škôl, pričom je žiadúce vytvoriť kontinuálny systém prípravy a posilniť systém rozvoja hodnotiteľov
MT	Ratingová škála hodnotenia indikátorov	- Ratingová škála predstavuje systém úrovní hodnotenia indikátorov kvality prostredníctvom ktorého sa vyjadruje miera naplnenia stanovených štandardov v jednotlivých oblastiach fungovania školy. - Cieľom je zabezpečiť jednotné, zrozumiteľné a porovnateľné hodnotenie kvality škôl a zároveň podporiť interpretáciu výsledkov smerom k zlepšovaniu.	5	5	5	5	- PN 5 - LP 5 - MS 5 - ČN 5 - FN 5	45	1 - ide o prehľadný a efektívny nástroj, ktorý podporuje porovnateľnosť aj zlepšovanie kvality škôl, vyžaduje si však metodické ukotvenie a jednotnú interpretáciu
MT	Systém indikátorov	- Systém indikátorov predstavuje súbor definovaných kritérií kvality, ktoré pokrývajú kľúčové oblasti fungovania školy a tvoria základ hodnotiaceho rámca. - Cieľom je vytvoriť jednotný referenčný rámec pre posudzovanie kvality škôl, ktorý umožňuje systematické hodnotenie, porovnateľnosť a identifikáciu oblastí na zlepšenie.	5	5	5	3 – vyžaduje zjednodušenie a sprehľadnenie indikátorov a silnejšie prepojenie na prax škôl	- PN 3 - LP 3 - MS 3 - ČN 3 - FN 3	33	1 - ide o základný rámec hodnotenia kvality, ktorý umožňuje systematické riadenie a zlepšovanie škôl, vyžaduje si však metodické prepracovanie a lepšie prepojenie systému

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
MT	Dátová infraštruktúra a metódy zberu údajov	- Dátová infraštruktúra zahŕňa systematický zber údajov z rôznych zdrojov, ktoré sú využívané v externom aj internom hodnotení kvality škôl. - Cieľom je zabezpečiť dostupnosť relevantných a spoľahlivých údajov pre objektívne hodnotenie kvality škôl a podporu rozhodovania na úrovni systému a aj jednotlivých škôl.	5	5	5	3 – vyžaduje lepšie prepojenie dátových zdrojov a posilnenie práce s dátami na úrovni škôl	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	31	2 - ide o kľúčový nástroj systému, ktorý umožňuje dátovo podložené hodnotenie a výrazne podporuje zlepšovanie kvality škôl, avšak pre SR je nutné robustnejšie a škálovateľné riešenie
MT	Kvalita spätnej väzby	- Spätná väzba je poskytovaná školám prostredníctvom štruktúrovaných výstupov z externého hodnotenia, ktoré obsahujú hodnotenie, identifikáciu silných a slabých stránok a odporúčania pre ďalší rozvoj. - Cieľom je nielen informovať školy o úrovni ich kvality, ale najmä podporiť ich zlepšovanie prostredníctvom konkrétnych odporúčaní a následnej podpory.	5	5	5	3 – vyžaduje zvýšenie konkrétnosti spätnej väzby a prepojenie na podporu škôl	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	31	1 - ide o akčný nástroj, ktorý efektívne prepája hodnotenie s konkrétnymi krokmi zlepšovania škôl, je však nutné výrazné posilnenie kvality spätnej väzby
MT	Kultúra hodnotenia	- Kultúra hodnotenia je orientovaná na zlepšovanie kvality škôl, pričom hodnotenie je vnímané ako nástroj podpory a rozvoja. - Cieľom je podporiť prostredie, v ktorom školy aktívne pracujú s hodnotením, reflektujú vlastnú prax a využívajú výsledky hodnotenia na plánovanie zlepšovania.	5	5	5	3 – vyžaduje zmenu vnímania hodnotenia a posilnenie dôvery v systém	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 1 - FN 3	29	2 - ide o kľúčový prvok systému, ktorý výrazne ovplyvňuje využívanie hodnotenia a podporuje dlhodobé zlepšovanie kvality škôl, je však potrebná silná kultúrna transformácia systému
MT	Diferencovaný prístup podľa typu školy / školského zariadenia	- Systém hodnotenia zohľadňuje špecifiká jednotlivých škôl prostredníctvom flexibilného prístupu k externému hodnoteniu (napr. rôzne typy inšpekcií, výber škôl podľa potrieb a rizík). - Cieľom je zabezpečiť, aby hodnotenie reflektovalo kontext, potreby a úroveň jednotlivých škôl a umožňovalo cielené zlepšovanie.	5	5	5	3 – vyžaduje prechod od jednotného k diferencovanému prístupu, vrátane lepšieho využívania dát	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	31	1 - ide o adaptívny prístup, ktorý umožňuje cielené hodnotenie a podporu škôl podľa ich potrieb a výrazne zvyšuje efektívnosť systému, je však žiadúce metodické rozpracovanie diferenciácie

Krajina	Názov systémového prvku	Základná charakteristika	Funkčná kvalita prvku	Mechanizmus	Dopad	Prenositeľnosť do podmienok SR	Predpokladané implementačné nároky v podmienkach SR	Celkové hodnotenie	Odporúčanie
MT	Výstupy a prepojenie na podporu	- Výstupy hodnotenia majú podobu štruktúrovaných inšpekčných správ, ktoré obsahujú hodnotenie kvality školy, identifikáciu silných a slabých stránok a konkrétne odporúčania pre ďalší rozvoj. - Cieľom je zabezpečiť, aby výsledky hodnotenia neboli len informatívne, ale slúžili ako základ pre plánovanie zlepšovania a poskytovanie cielenej podpory školám.	5	5	5	3 – vyžaduje silnejšie prepojenie výstupov na konkrétnu podporu a zmenu smerom k akčnej spätnej väzbe	- PN 3 - LP 3 - MS 1 - ČN 3 - FN 3	31	1 - ide o systém výstupov, ktorý efektívne prepája hodnotenie s konkrétnymi opatreniami a podporou škôl, vyžaduje si však posilnenie systematickej podpory škôl